

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

При обучении иностранных студентов преподавателю необходимо строить педагогическое общение с учетом ряда факторов, основным из которых является специфический межкультурный характер общения иностранных студентов с преподавателем.

Особое место педагогическому мастерству в процессе обучения иностранных студентов на факультете международного образования НТУ «ХПИ» отводится начальному этапу обучения иностранных студентов, который является сложным и неоднозначным периодом адаптации и социализации. К его особенностям следует отнести новую социокультурную среду, значительные психологические, эмоциональные и физические нагрузки, интенсивный характер обучения, профессиональную направленность обучения, значительную учебную занятость студентов, преемственность на горизонтальном и вертикальном уровне, то есть между предметами и между этапами; координация обучения между учебными дисциплинами.

Преподавателю, работающему с иностранцами, необходимы такие качества, как коммуникабельность, умение справиться со стрессом, умение преодолевать психологические барьеры в общении.

Таким образом, педагогическое общение преподавателя и иностранных студентов – не только обмен учебной информацией, но и взаимодействие педагога и учащихся, направленное на образование, воспитание и развитие студентов-иностранцев. В нем заключены резервы совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития основ межкультурной компетентности иностранных учащихся. При этом между иностранным студентом и преподавателем факультета существуют субъектно-субъектные отношения, и иностранный студент является самостоятельным равноправным субъектом.

В процессе педагогического общения преподаватель решает педагогические задачи, дает иностранным студентам общие и профессиональные знания, организует их учебную и внеучебную деятельность, удовлетворяет их потребность в общении, создает благоприятную эмоциональную атмосферу в аудитории, помогает избежать конфликтов, в том числе и межкультурного характера. Можно утверждать, что главным в педагогическом общении с иностранными студентами должно стать повышение педагогического мастерства преподавателей как суммы педагогических умений, знаний и способностей.

Итак, педагогическое общение в иностранной аудитории – специфическая форма взаимодействия субъектов межкультурного общения преподавателя и иностранного студента. Оно формируется на основе владения преподавателем специальной технологии общения, зависит от его педагогического мастерства и направлено на образование, воспитание и развитие иностранного студента. В нем заключены резервы совершенствования учебно-воспитательного процесса и развития основ межкультурной компетентности как студента, так и преподавателя.

Мы считаем, что педагогическому общению преподавателей и иностранных студентов присущи все основные характеристики общения: взаимодействие субъектов общения (в нашем случае – преподавателя и иностранного студента), социокультурная сущность общения, его функциональность. Структурной составляющей общения является коммуникативный акт, а функциональной его единицей – коммуникативная задача. Педагогическое общение в данном случае является социально-ролевым педагогическим взаимодействием, которое направлено на формирование умений и навыков межкультурной коммуникации.

При моделировании педагогических ситуаций необходимо считаться с национальным менталитетом иностранных учащихся. Наибольшие трудности возникают на этапе довузовской подготовки – периоде адаптации и социализации иностранных студентов. Особые требования должны предъявляться к формированию интернациональных групп, в которых межкультурное общение возникает ежедневно.

Организация профессионально-педагогического общения с иностранными студентами требует от преподавателя совершенствования психолого-педагогической подготовки и достаточных теоретических знаний в области этнопсихологии и этнопедагогики [1, с. 18].

Обучение – это система совместной деятельности преподавателя и студента, это система подачи материала с помощью различных дидактических средств, как традиционных, так и инновационных.

Уменьшение количества аудиторных занятий, предусмотренных учебными планами для студентов-иностранцев, привело к увеличению объема самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это вид работы, который представляет большие трудности как для студентов, обучающихся на родном языке, так и для студентов-иностранцев. [2, с. 75].

Многолетний опыт работы со студентами-иностранцами позволяет сделать выводы о том, что только активизация познавательной деятельности студентов с использованием современных инновационных учебных технологий позволяет решить создавшуюся проблему.

Хорошо зарекомендовали себя такие методы, как: опорные конспекты лекций; учебные тесты; тематические презентации; предметные олимпиады; студенческие научные конференции.

Действенным стимулом для активизации познавательной деятельности иностранных студентов является научно-теоретическая конференция (НТК). В своих докладах студенты раскрывают дополнительные вопросы к основному учебному материалу, показывают свое умение владеть научным стилем языка. Мы считаем, что подготовка студентов к участию в НТК развивает исследовательские навыки, активизирует мышление, формирует коммуникативную компетенцию. В свою очередь, такая нетрадиционная форма контроля знаний обеспечивает обратную связь «преподаватель – студент», что способствует оперативному выявлению степени усвоения материала.

Работа по подготовке и проведению НТК предполагает координацию работы преподавателей-предметников и преподавателей русского языка, которые готовят студентов к восприятию новой научной информации, помогают избежать языковых трудностей [3, с. 237].

Ориентация в работе с иностранными студентами на такие методические концепции, как межкультурная коммуникация, диалог культур, личностно-ориентированное обучение делают студента как языковую личность, носителя определенной культуры центром учебного процесса.

Культурологическая модель обучения предусматривает не просто передачу знаний, а и организацию совместной учебной деятельности, в которой иностранный студент является активным участником диалога культур.

Особую рельефность во внеаудиторную воспитательную работу вносит организация тематических вечеров, которые проводят все три кафедры факультета международного образования.

На факультете международного образования, где обучаются носители нескольких культур, образуется особая культурная среда, в которой соприкасаются образцы этнического поведения, моральные ценности, присущие разным народам, проявляются особенности национального характера. Роль преподавателя при этом – создание предпосылок для диалога, а не конфликта культур.

Традиционно первым внеаудиторным мероприятием является Новогоднее поздравление. Иностранные студенты в костюмах деда Мороза, Снегурочки, скоморохов и других персонажей народных сказок обходят все аудитории факультета, деканат, разыгрывая сценки из народных сказок, поздравляя преподавателей и студентов с Новым годом. Это первое знакомство студентов-иностранцев с элементами украинской и русской культуры.

Оригинальный урок-концерт «Весна с географией» «проходит в первых числах марта. Студенты, проучившиеся на факультете уже не-

сколько месяцев, свободно и уверенно рассказывают по-русски о своих странах, исполняют национальные песни и танцы. Это не просто концерт, а мини-спектакль, со своей фабулой и даже театральной интригой. Важным результатом урока-концерта является и то, что в процессе репетиции иностранные студенты из разных академических групп становятся дружным коллективом, ибо ничто так не сплачивает, как общая творческая цель [4, с. 80].

Таким образом, межкультурное обучение – это образовательно-развивающий процесс, в ходе которого обе культуры (родная и иноязычная) играют существенную роль и проявляются как культурные удаления и культурные сближения, в результате чего, по мнению А.Л. Бердичевского [5, с. 63], возникает третья культура, характеризующаяся новым взглядом на собственную личность и промежуточным положением между родной и иностранной культурой.

На кафедре естественных наук факультета международного образования разработана комплексная программа по использованию элементов дистанционного образования в процессе обучения иностранных студентов. Программа включает в себя электронные учебные курсы; компьютерные обучающие программы; программно-дидактические тесты; учебные видеофильмы; задания для самостоятельной работы; виртуальные модульные и контрольные материалы; электронные учебники.

Электронные компоненты учебно-методических комплексов по предметам естественнонаучного цикла (материалы для самостоятельной работы студентов по естественнонаучным дисциплинам и обязательные домашние задания) размещаются на сайте кафедры естественных наук по адресу: <http://podfak-ken.blogspot.com>. Использование личных компьютеров студентов дает возможность более эффективно использовать учебное время, расширив его за счет самостоятельной работы во второй половине дня.

Студенты могут работать дома, выполнять задания, присылать их на специально созданный электронный адрес кафедры. Преподаватель проверяет, анализирует ошибки, оценивает выполненные задания и, в случае необходимости, предлагает выполнить дополнительные задания для закрепления изученного материала. Общение студента и преподавателя происходит через электронную почту, чат, Skype [6, С.104–105].

Наиболее эффективной формой учебных занятий для студентов-иностранцев является комбинированная форма – лекционно-практическое занятие, проводимое методом беседы. На таком занятии сообщаются знания в объеме, определяемом учебными программами, вырабатываются базовые умения: умение формулировать выводы, применять понятия, законы, теории для объяснений явлений природы, решать различные типы задач, пользоваться справочной литературой [2, с. 76].

Преподаватели факультета международного образования НТУ «ХПИ» стремятся к созданию такой среды обучения, в которой иностранный студент получает возможность развивать интерес к учебе, овладевает языком специальности, навыками самостоятельной работы для решения учебно-профессиональных задач и знакомится с будущей специальностью.

Список литературы: 1. Филимонова Н.Ю., Романюк Е.С., Тулупникова Т.Ю., Щукина Н.В. Особенности работы со студентами-иностранцами из стран Африки, Азии, Ближнего Востока, Латинской Америки (довузовский этап) : учеб. пособие: ВолгГТУ. – Волгоград, 2008. – 80 с. 2. Захарова В.Н. «Использование инновационных технологий – средство повышения эффективности обучения студентов-иностранцев». // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: Тези XVIII Міжнародної науково-практичної конференції. 5–6 червня 2014 року. Харків: Колегіум, 2014. – 188 с. 3. Лисачук Л.Н., Семянникова Н.Л. «Некоторые формы внеаудиторной работы с иностранными студентами». // Первая Международная научно-методическая конференция «Язык и специальность: актуальные проблемы обучения иностранцев в высшем учебном заведении». Тезисы докладов. – Харьков: ХНУРЕ. – 2010. – С. 236–237. 4. Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А., Виктор О.М. «Роль внеаудиторной работы в формировании адекватной языковой личности иностранца на начальном этапе обучения». // Обучение иностранных студентов в высшей школе: традиции и перспективы: Междунар. науч.-метод. конф. – Х.: НТУ «ХПИ», 2013. – С. 78–81. 5. Бердичевский А.Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе. // РЯЗР. – № 2. – 2002. – С. 59–65. 6. Лапузина Е.Н., Стрельченко А.Й. «К вопросу об использовании элементов дистанционного образования при обучении иностранных студентов». // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: Тези XVII Міжнародної науково-практичної конференції. 6–7 червня 2013 року. Харків: Вид-во ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. – 188 с.